

Использование социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе

Гайдукова О.В.

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности работы в социальных сетях (на примере работы в социальной сети «ВКонтакте») с целью повышения мотивации к обучению иностранцев на начальном этапе изучения русского языка, а также совершенствования их коммуникативной компетенции. Автором описываются этапы использования социальных сетей в педагогической работе, а также различные варианты их использования в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Ключевые слова: Интернет-технологии, социальные сети, начальный этап, языковая среда.

Жизнь молодого человека в XXI веке протекает не только в реальном, но и в виртуальном мире. Так как большой процент современной молодёжи активно пользуется социальными сетями, это открывает перед нами большие возможности для обучения студентов не только общению на русском языке, но и поиску необходимой информации в русскоязычном сегменте интернет-пространства.

Использование социальных сетей при обучении русскому языку можно разделить на два этапа:

1. Регистрация обучающихся в социальной сети (создание собственной страницы, заполнение анкеты, наполнение страницы контентом).
2. Постоянное ведение личной страницы в социальной сети.

Приём регистрации в социальной сети позволяет нам не только мотивировать студентов осваивать новый для них элемент языковой среды, но и является хорошим помощником при отработке актуальных для базового уровня

грамматических конструкций (в частности, числительных: дата рождения, года учёбы в школе и университете и т. д.).

При регистрации в социальной сети каждый обучающийся должен заполнить небольшую анкету. Она содержит достаточно общую информацию, доступную для понимания студентам с данным уровнем владения языком: дата рождения, родной город, семейное положение, иностранные языки, которыми владеет пользователь, его интересы. Подробное заполнение раздела «о себе», на наш взгляд, на данном этапе нецелесообразно (например, мы никогда не ставим задачу перечислять любимые фильмы, книги или музыкальные композиции). Вместо этого можно предложить обучающимся создать небольшое автобиографическое сообщение на так называемой «стене», т. е. на главной странице персональной страницы. Это может выглядеть следующим образом:

Розыск

Ольга

Товарищ, пришло время высказаться!

Все темы Темы Giau

Giau Ngoc
31 янв 2016

Здравствуйте! Давай познакомимся. Меня зовут Зао. Мне 19 лет. Я приехала из Вьетнама. Я родилась в красивом холодном городе в 1996-ом году. В 2002-ом году, я начала учить в школе. В 2014-ом году я окончила школу. Потом я поступила в социальные гуманитарные науки университет на русский факультет. Я изучала русский язык и русскую культуру. В 2015-ом году я приехала в Москву. Сейчас я учусь в государственном институте русского языка им А.С.Пушнина. Я изучаю русский язык, историю, литературу, обществознание. Я очень рада, когда я живу в России.

Телеграфировать

Ваш товарищ

Общие товарищи 13

Аня Ле-Туан Света

Товарищи 22 сводки

何 Zhu Хэ

Le Света Nguyễn Ки...

Красный уголок 1

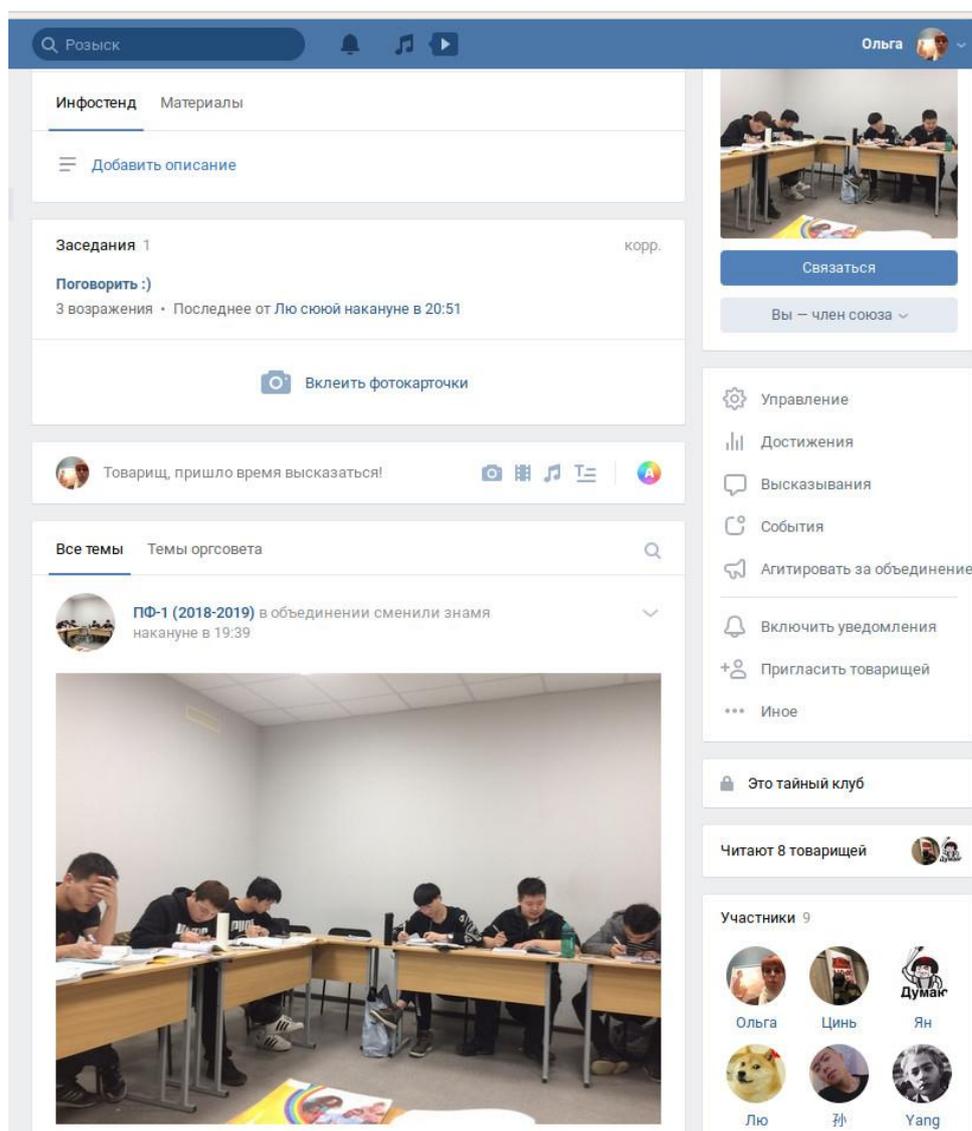
1685 Институт Пушкина Ведущее

Giau Ngoc вклеила новую карточку в досье: 7

С

оци
альн
ые
сети
явля
ютс
я
прек
расн
ым
спос
обо
м
ком
мун
икац

ии, позволяющим преподавателю быть на связи со своими студентами. Необходимо отметить, что такое полуформальное общение студентов с преподавателем положительно влияет на них и с точки зрения закрепления лексико-грамматических знаний, умений и навыков, и с точки зрения совершенствования коммуникативной компетенции: обучающиеся получают дополнительную возможность общения с носителем русского языка, а преподаватель может своевременно отслеживать и корректировать ошибки, возникающие в ходе беседы (в том числе при обсуждении тем, достаточно далёких от рассматриваемых на уроках). С целью такого общения мы обычно создаём группу в формате «клуба по интересам», в которую приглашаем всех обучающихся в группе студентов.



Функционал подобных групп позволяет как создавать чаты для общения участников группы, так и размещать аудио- и видеофайлы, прикреплять документы. Это даёт возможность пересылать обучающимся задания, своевременно предупреждать об изменениях в расписании, оперативно отвечать на возникающие вопросы.

Ошибочно полагать, что общение учащихся в социальных сетях ограничивается только общением с преподавателем. Многие из студентов достаточно быстро находят в социальных сетях русских друзей и начинают общаться с ними по-русски (здесь положительную роль играет тот фактор, что общение в социальных сетях предполагает использование письменной речи; многие студенты на начальном этапе обучения боятся общаться вживую, т. к.

языковой барьер ещё не до конца преодолен; при общении же в социальной сети они получают возможность обдумывать свой ответ или комментарий, а также могут не стесняться своего акцента и фонетических ошибок).

Ещё одним мотивирующим фактором является, то, что наличие страницы в социальных сетях позволяет иностранным обучающимся находить интересующую их страноведческую, культурологическую, да и просто социально-бытовую информацию на русском языке. Большое количество групп и объединений «по интересам» позволяет каждому обучающемуся удовлетворять его собственные когнитивные запросы на изучаемом языке, а необходимость воспринимать и обрабатывать информацию на русском языке — постоянно расширять свой лексический запас. Вот, к примеру, перед вами элемент личной страницы одной из китайских студенток. Как мы видим, с помощью социальных сетей студентка получает возможность и совершенствовать свои теоретические знания по русскому языку (на что указывает членство в таких группах, как «Русский язык», «Я люблю русский язык», «Русский язык для лентяев»), и удовлетворять свои социально-культурные интересы, на что указывает членство в группах, посвящённых музыке, психологии, науке, уходу за собой.

Красный уголок 8 X

🔍 Поиск по стенгазетам

	<p>Я люблю русский язык! полюби и ты! :) 1 421 459 читателей</p> <p>Стать читателем</p>		<p>Лазерная эпиляция в г. Мо... У нас 5 салонов в Москве, ... 1 800 читателей</p> <p>Стать читателем</p>
	<p>Тёмный Уголок Темнее твоих мыслей. 1 170 104 читателя</p> <p>Стать читателем</p>		<p>Образовательный журнал ... Стенгазета 818 722 читателя</p> <p>Стать читателем</p>
	<p>Русский язык Стенгазета 97 780 читателей</p> <p>Стать читателем</p>		<p>Русский язык для лентяев Учи русский прямо ВКонтакте... 211 665 читателей</p> <p>Стать читателем</p>
	<p>Сарказм в нашем омуте черти топят... 4 523 029 читателей</p> <p>Стать читателем</p>		<p>Плейлист "Вечернего Урга..." Музыка из шоу 🎵 52 693 читателя</p> <p>Стать читателем</p>

В таких группах вся информация представлена на русском языке, а так как каждый из студентов выбирает группы в соответствии со своими интересами, мотивация получать и понимать эту информацию многократно возрастает, стимулируя учащихся активно обращаться за помощью к словарям, преподавателю или пользоваться механизмом языковой догадки. Общение в социальной сети не ограничивается только обменом сообщениями. Многие студенты выкладывают в сеть свои фотографии, делятся на странице своими мыслями, комментируют фотографии и записи своих друзей. Мы обычно не ставим специальную задачу делать это исключительно на русском языке, но сама ситуация, когда читателями страницы являются люди разных национальностей (а тем более, если выложенные материалы с большой долей вероятности увидит преподаватель), мотивирует обучающихся делать большую часть записей по-русски.

Общение в социальной сети не ограничивается только обменом сообщениями. Многие студенты выкладывают в сеть свои фотографии, делятся

на странице своими мыслями, комментируют фотографии и записи своих друзей. Мы обычно не ставим специальную задачу делать это исключительно на русском языке, но сама ситуация, когда читателями страницы являются люди разных национальностей (а тем более, если выложенные материалы с большой долей вероятности увидит преподаватель), мотивирует обучающихся делать большую часть записей по-русски.

Работу в социальных сетях целесообразно вести на разных уровнях обучения, ставя перед обучающимися разные цели и задачи. Например, осваивая I сертификационный уровень, обучающиеся могут использовать социальные сети для поиска информации при выполнении домашнего задания (например, для создания презентаций о России или родной стране), поиска аудио- и видеоматериалов на русском языке.

Таким образом, использование социальных сетей при обучении иностранных студентов русскому языку способствует формированию умения вести коммуникацию на русском языке в различных ситуациях общения, а также помогает поддерживать мотивацию к обучению на высоком уровне за счёт использования современных форм работы.